tendries
LANDEGEM

PEDAGOGISCH PROJECT

PEDAGOGISCH PROJECT
BUITENGEWOON ONDERWIJS TEN DRIES

Buitengewoon onderwijs (BuO) Ten Dries is **een onafhankelijke pluralistische organisatie**, ontstaan uit de vragen, verwachtingen en noden van gezinnen met een kind met een motorische beperking.
Ouders hebben een centrale plaats in onze werking. We streven ernaar hen als gelijkwaardige partners te betrekken bij alle belangrijke beslissingen over hun kind. Zij hebben recht op informatie en inspraak.

Een belangrijke beleidsoptie van Ten Dries is dat BuO en MFC zeer nauw samenwerken. Het beleid en de dagelijkse werking komen tot stand via voortdurend interdisciplinair overleg met het MFC en in samenspraak met kinderen, adolescenten en hun ouders.

Vanuit het geloof in de mogelijkheden van elk kind, jongere en adolescent (KJA) streven we ernaar om iedereen een programma op maat aan te bieden dat beantwoordt aan hun noden en behoeften.

BuO Ten Dries is een kleine school voor buitengewoon onderwijs type 4. Het omvat het Buitengewoon Basisonderwijs (BuBaO) en het Buitengewoon Secundair Onderwijs (BuSO), opleidingsvorm 1.

In dit kleinschalig, overzichtelijk geheel begeleidt het schoolteam leerlingen tussen 2,5 jaar en 21 jaar (in uitzonderlijke gevallen één jaar langer) met een motorische beperking in de voorbereiding op de 3 levensdomeinen 'wonen, werken, vrije tijd'.

BuO Ten Dries is **een leergemeenschap** waarbij onderwijs en vorming op het niveau van elke leerling centraal staan. We willen dat de leerlingen de kennis en de vaardigheden die ze aanleren kunnen integreren en toepassen in hun persoonlijk leven en dat ze ervaren welke mogelijkheden zich hierdoor voor hen openen.

In ons onderwijs is leren voor de leerlingen een zinvol evenwicht zoeken tussen het leerproces en de geleverde prestaties.

BuO Ten Dries wil naast een leergemeenschap ook een **leefgemeenschap** zijn. Vertrekkend vanuit een goede beeldvorming van onze leerlingen met een motorische en meervoudige beperking, bieden we hun niet alleen de gelegenheid om zich verstandelijk maar ook emotioneel, creatief en sociaal te ontwikkelen.

- We zien en waarderen hen in hun gezin en in hun bredere sociale context.
- We concentreren ons op de totale persoonlijke vorming, het welzijn en de toekomstgerichte levensscholing.
- We wensen dat ze leren open staan voor een algemene, maatschappelijk georiënteerde vorming.

Ons pedagogisch project steunt op 8 basispijlers, deze zijn voor elke leerling belangrijk en eigen aan onze werking met leerlingen met een motorische en meervoudige beperking. Ze worden voor elke leerling vertaald naar de eigen mogelijkheden.

1. BASISVEILIGHEID BIEDEN

herhaling

schouderklopjes

continuïteit

rust

vertrouwen

individueel

'Ik voel me goed in mijn vel
en in de klas en zo leer ik bij'

structuur

relaxatie

veiligheid

klassamenstelling

welbevinden

snoezelen

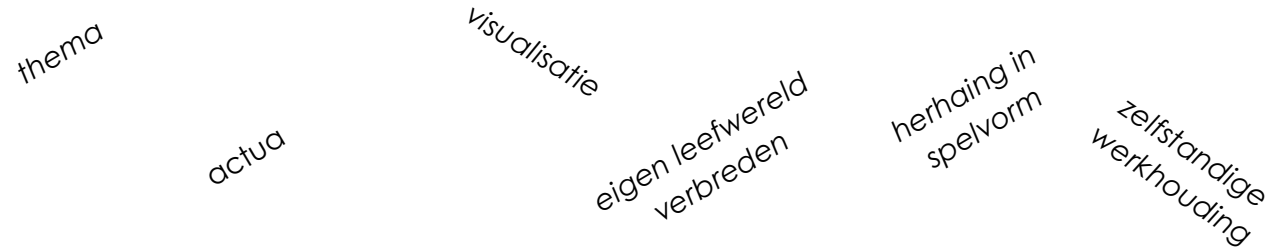
positief bevestigen

De leerling voelt zich goed (emotioneel, sociaal-relationeel...) om zich zo te richten op de omgeving en kennis op te nemen, vaardigheden en attitudes te ontwikkelen.

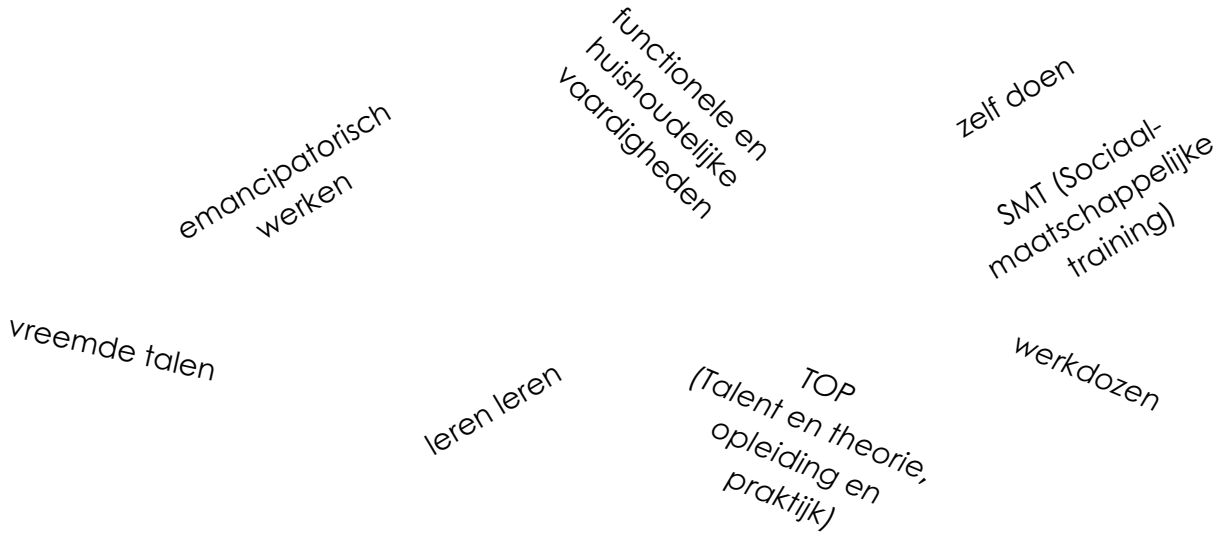
Onze inspiratiebronnen:

Sherborne - Rots en Water - SEO

2. ONTWIKKELING EN LEREN BEVORDEREN



'Ik durf, ik wil, ik kan, ik doe... ik leer"



We bieden de leerling leerkansen aan zodat hij zich zo volledig en volwaardig mogelijk ontwikkelt, openstaat voor zijn onmiddellijke en ruimere omgeving, en zo zichzelf en zijn mogelijkheden ontplooit.

Onze inspiratiebronnen:

Ervarings- en belevingsonderwijs - Ontwikkelingsdoelen en eindtermen - Projectwerking - Vaardigheidstraining - Algemene en sociale vorming - Eigen ontwikkelde werkvormen: maatschappelijk lezen en rekenen, werken met gestructureerde werkblaadjes, therapeutische/opvoedkundige klasondersteuning

3. MOTORISCHE ONTWIKKELING UITLOKKEN

stappen

zitten

liggen

staan

fijn en grof motorisch

'Bewegen is een uitdaging voor mij, ik beweeg, ik groei, ik leef."

fietsen

sport

dansen

paardrijden

ontspannen

uitdagen tot bewegen

De leerling functioneert met zijn motorische mogelijkheden zo zelfstandig en comfortabel mogelijk en participeert op zijn eigen manier aan het bewegingsaanbod.

Onze inspiratiebronnen:

Sherborne - Relaxatie - Snoezelen - Kinesitherapeutische ondersteuning - Basale stimulatie - Sensorische integratie - Hydrotherapie - Hippotherapie - Sporten

4. COMMUNICATIE AANMOEDIGEN

ondersteunen

vertellen

uitlokken

doorheen de werking

sociale media

'Ik luister, ik spreek, ik vraag, ik vertel... ik maak me verstaanbaar'

vragen stellen

dansen

non-verbaal

verbaal

onthaal

De leerling leert zich uitdrukken en verstaanbaar maken met eigen communicatiesystemen.
De leerling kan de basisregels van communicatie in al zijn vormen begrijpen en gebruiken.

Onze inspiratiebronnen:

PCS-symbolen - Therapeutische/opvoedkundige klasondersteuning - Ondersteunde communicatie - Spraakcomputer - Mind Express - SMOG - Communicatiesoftware

5. SOCIALE EN RELATIONELE ONTWIKKELING STIMULEREN

RSW

vriendschap

sociale media

netwerk

gezelschapsspel

gevoelens (h)erkennen

Ik en mezelf, ik en de ander... Samen op weg.'

sociale vaardigheden

zelfbeeld

rollenspel

portfolio

De leerling leert zichzelf en de ander kennen, groeit en evolueert in relaties en bouwt een sociaal netwerk uit.

Onze inspiratiebronnen:

Rots en Water-weerbaarheidstraining - SEO-kader - Gevoelsthermometer - - Therapeutische/opvoedkundige klasondersteuning - Vlaggensysteem - Relaties, seksualiteit, weerbaarheid (RSW)

6. MUZISCH-CREATIEF VORMEN

beeld

muziek

drama

dans

denken

Cultuurkuur

'Ik ontdek de creativiteit in mezelf en de andere.'

woord

eigen invulling

genieten van

leren kennen en waarderen

ervaren en beleven

experimenteren

De leerling leeft zich in en zoekt naar creatieve uitdrukkingsvormen bij zichzelf en de anderen.

Onze inspiratiebronnen:

Therapeutische/opvoedkundige
klasondersteuning - Samenwerking met externe kunstenaars
Ontwikkelingsdoelen en eindtermen

7. EMANCIPATORISCH WERKEN

participatie

zelfrealisatie

inclusie

weerbaarheid

'Ik mag zijn wie ik ben...
Ik ben het waard.'

keuzevrijheid

respect

mogelijkheden

zelfsturing

De leerling heeft inspraak over zijn leven
en neemt zoveel mogelijk de regie in eigen handen.

Onze inspiratiebronnen:

Leerlingenraad - Forum - Grondgedachten Toekomsttrajectbegeleiding - Visualisatie - PCS-symbolen - Portfolio - Rots en Water - Vrijetijdsmap - RSW - Keuzemoment

8. VOORBEREIDEN OP DE TOEKOMST

sociaal vaardig

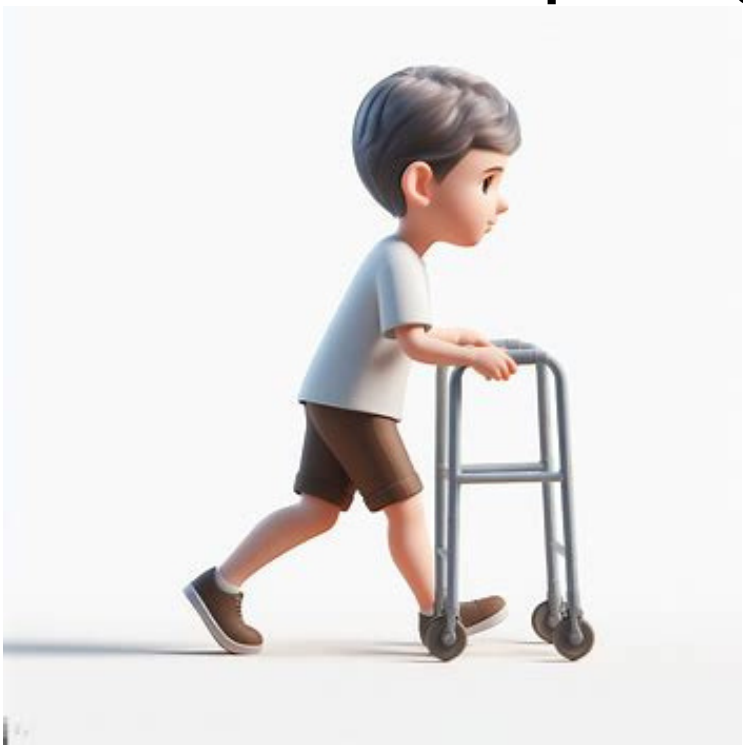
zelfstandig

werken

wonen

vrije tijd

'Ik bouw aan mijn toekomst als volwassen persoon met een beperking.'



De leerling werkt toe naar zijn toekomst op korte en lange termijn.

Onze inspiratiebronnen:

Sociaal-maatschappelijke training - Lessen toekomst en finaliteit - Trainingsdagen - Woontraining - Klussen - TOP - Portfolio - Toekomstklassen

Deze 8 pijlers vormen de basis van onze werking.

We stemmen de schoolse werking permanent af op de mogelijkheden, verwachtingen en de specifieke ondersteuningsnoden van de leerlingen.

We onderscheiden verschillende soorten werkingen, afgestemd op de noden van de leerling.

Kleuterwerking: We ontwikkelen de basisvaardigheden en voorwaarden om tot leren te komen. De algemene ontwikkeling en 'het ontdekken' vanuit de leefwereld van de kleuters, is onze basis.

Lagere school en secundaire school:-werking:

Leerlingen worden jaarlijks ingedeeld in pedagogische eenheden in functie van hun onderwijs-, sociale- en emotionele behoeften. De werking wordt afgestemd op de groep leerlingen die in de klas zitten.
Het bieden van veiligheid, het scheppen van sfeer en het ontplooien van basisvaardigheden is de basis van elke klaswerking. Afhankelijk van de noden, ligt de klemtoon verschillend:

- De ene klaswerking vertrekt vanuit het beleven, ervaren en het zintuiglijk waarnemen om tot leren te komen.
- De leefwereld verruimen door vaardigheden toe te passen en deze onmiddellijk te vertalen naar het dagelijks leven is een andere invalshoek. Er wordt gestreefd naar een zo groot mogelijke zelfredzaamheid bij de leerlingen.
- Een andere klemtoon is het inzetten op zelfstandigheid en probleemoplossende vaardigheden. Hier wordt er vertrokken vanuit een klasprogramma dat inzet op systematisch taal- en rekenonderwijs, algemene sociale vorming en het verruimen van de interessewereld naar algemeen maatschappelijke thema's.

Afhankelijk van de klassamenstelling kunnen er verschillende invalshoeken gecombineerd worden.

Tobias (XL)-werking:
Voor onze leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen (EMB) hebben we onze Tobias (BuBaO) en Tobias XL-werking (BuSO). Tobias staat voor focus op de Totale Ontwikkeling waarin we samen Beleven en in Interactie gaan, een Afgestemd aanbod creëren met nadruk op Sfeer. De toevoeging van XL (BuSO) verwijst naar het groter worden an sich, het verder uitbreiden van hun netwerk en het versterken van hun intiatiefname.

Toekomstwerking: In de toekomstgerichte werking wordt gekozen om de leerlingen onafhankelijk van hun beperking samen te brengen. (vanaf 18 jaar). Naast een sterk individueel programma, is er ook een aangepast groepsaanbod.
Deze leerllingen komen reeds vele jaren naar school, daarom is het noodzakelijk om hen blijvend positief te motiveren hun schooltijd optimaal te benutten en zo hun toekomst maximaal voor te bereiden. In verschillende lessen is er aandacht voor vrije tijd, communicatie en sociale vaardigheden.

meer info: www.tendries.be
laatste update: november 2023

BuBaO Ten Dries
Dennendreef 62
9850 Deinze

Tel. 09/371 67 12

E-mail: bubao@tendries.be

directeur: Patrick van Damme

BuSO Ten Dries
Dennendreef 60
9850 Deinze

Tel. 09/371 98 66

E-mail: buso@tendries.be

directeur: Dominique De Block